

## ECHANGES INTERNATIONAUX

Rencontre à Paris : 19, 20 et 21 septembre 2007

### « UNE PLANETE POUR L'HOMME »

#### 1<sup>er</sup> JOUR : Matinée

Accueil au SGEC (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique) : 277 Rue St Jacques dans le 5<sup>ème</sup> arrondissement.

Le début de la rencontre était prévu à 8 h car le secrétaire général, M. Eric DELABARRE avait ensuite une réunion importante.

Les français sont arrivés les premiers et les autres délégations se sont échelonnées (arrivées tardives la veille, problèmes de transport, ....)

La Présidente, Monique MOUSSALI a présenté l'association au nouveau Secrétaire Général de l'Enseignement catholique.

Celui-ci a accueilli de façon informelle les délégations au fur et à mesure de leur arrivée jusqu' à l'heure prévue pour son départ.

**9H** : ouverture officielle de la rencontre et présentation des délégations

**9H30** : « Une Culture de Paix » : intervention de *M.Christian RENOUX*.

Les années 2001-2010 ont été proclamées par l'Assemblée générale des Nations Unies « Décennie Internationale de la promotion d'une culture de la non-violence et de la Paix au profit des enfants du monde. » *M.Christian RENOUX* est responsable de la Coordination Française pour la Décennie à l'UNESCO.



M.Renoux a demandé aux participants de se diviser en 6 groupes comprenant chacun des jeunes des six nationalités représentées et leur a demandé de répondre à la question suivante : « Quelles sont, là où vous vivez, les situations de violence que vous connaissez ou subissez ? », de ne retenir qu'une situation et de nommer un rapporteur pour chaque groupe. Il en est ressorti les situations suivantes :

- Groupe 1 : la violence conjugale, « mafia »

- Groupe 2 : la violence envers les immigrés : verbale et physique, violence dans les stades.
- Groupe 3 : la situation au Liban, la guerre civile,
- Groupe 4 : violence par rapport à la religion : pratiques extrémistes.
- Groupe 5 : la violence dans la rue : agressions, gangs...
- Groupe 6 : violence dans les établissements scolaires : physique et psychologique, violence envers les enfants.



A partir de ces situations et des exemples donnés par les jeunes, essai de définition de la violence : « tout ce qui blesse, nuit à l'être humain, à la dignité humaine. » La violence vise toujours la déshumanisation.

Ne pas confondre avec la violence naturelle.

On peut choisir de réagir face à la violence de quatre façons différentes :

- la facilité : se taire, laisser faire. « Qui aime bien, châtie bien » ! et par là, se rendre complice
- la réaction violente : « coup pour coup ». Lutte des classes. Guérilleros.
- Recours à la loi : dénoncer l'injustice mais cela comporte des risques.
- Pratiquer la « non violence active » : façon de réagir qui s'apprend, qui fait partie de la culture et qui exige de l'éducation. L'éducation à la Paix et à la non violence doit se faire dès le plus jeune âge : inclure la résolution des conflits dans les programmes scolaires. L'UNESCO travaille actuellement à faire voter le droit pour tous les enfants du monde à l'éducation à la non violence et à la Paix, à ne pas être battus par leurs parents.



A la fin de la matinée, les délégations se sont rendues au Lycée Saint Louis de Gonzague où



elles ont été accueillies pour le déjeuner.

**14h30** : Intervention du **Père Pedro MECA** : expérience de vie auprès des plus démunis :  
« ***La pauvreté : révélation de l'homme*** ».

Le premier intervenant de l'après-midi a été le Père Pedro MECA qui a été présenté par Sr Thérèse LEQUIEN. Il est responsable de « La Moquette » dans le 5<sup>ème</sup> arrondissement : structure qui accueille des SDF la journée et en début de soirée et leur propose différentes activités. Témoignage personnel qui a beaucoup touché les participants.



Pédro Méca a vécu en Espagne l'expérience de la pauvreté : enfant, il a été recueilli par une femme pauvre qui l'emmenait partout avec elle pour mendier.  
La révélation de l'homme se fait à partir de petits détails. Chez les pauvres, on ne voit que les aspects de manque : l'Homme se révèle quand il y a des manques. L'expérience de la pauvreté, pas seulement physique est importante pour la rencontre de l'autre : exemple de l'Abbé Pierre. A la moquette, les SDF sont traités dignement : pas de plastique : on boit le café dans de jolies tasses : « le café a un goût : on entend le bruit de la cuillère ! »  
Quelqu'un qui est dans la rue met beaucoup de temps à se relever : il faut être très patient. Aujourd'hui on veut tout et tout de suite. On enlève les difficultés. Le métier d'éducateur consiste à être capable de dire non, pas oui à tout mais il faut respecter la souffrance. Les gens qui vivent dans la rue ont 30 ans d'espérance de vie en moins.  
Lorsque les gens regardent un SDF, ils ne voient que les manques, ils ne pensent pas à ce que ces personnes peuvent leur apporter. La société fabrique des assistés.  
Il est important d'être quelqu'un. Il faut essayer de trouver des espèces d'égalité. Que pouvons – nous faire ensemble ?  
A « La Moquette », nous organisons des ateliers d'écriture, des conférences...  
Que peuvent-ils donner ? De l'amitié mais, sommes-nous prêts à l'accueillir ?  
A l'intérieur de l'église, on demande de l'argent, c' et une « quête » mais à l'extérieur, celui qui demande de l'argent est un « mendiant ».

**« J'ai arrêté d'être pauvre le jour où j'ai fait vœu de pauvreté »**

Il faut donner à une personne autre chose que la vie biologique. Pour mourir humain, il faut établir des relations durant toute la vie. Ce qui est important, c'est « l'intelligence du cœur ». Tu es « aimable » : tu vaux la peine que je t'aime.

**16H** : Intervention de *Jacques ARNOULD* du CNES (Centre National d'Etudes Spatiales)  
**« L' Avenir de l' Homme »**



Il n'y a pas d'individu complètement isolé : nous sommes tous différents et tous semblables. Pendant des siècles, on ne s'est pas soucié de la nature autour de nous. Il est difficile de remonter le courant. Il faut s'interroger sur la manière d'aborder les problèmes.

A partir des années 60, développement d'un discours sur l'écologie, sauvegarde de la Nature à la suite d'une surexploitation mais on a exagéré la notion de sauvegarde.

Le vivant ne cesse d'évoluer et c'est une erreur totale de vouloir garder les choses « en l'état ». Il faut faire en sorte que les espèces du monde animal et végétal puissent continuer à évoluer, cela peut impliquer la disparition de certaines.

Pour André Malraux, comment choisir d'être humain : choisir d'être humain ou choisir que l'autre le soit ? L'unité de toutes les situations est l'Être Humain.

**Question** : vous dites qu'il ne faut pas conserver « en l'état » mais il est tout de même important de sauvegarder nos ressources : importance de l'eau par exemple, de conserver les capacités vivantes d'évolution, développer les énergies renouvelables...

**Réponse et conclusion** : il ne faut pas rester passif mais n'oubliez pas de revenir sur l'Humain.

**Fin d' après-midi :**

**GOUTER PARTAGE** : les délégations avaient apporté des spécialités de leur pays ( ne nécessitant aucune préparation sur place : pâtisseries, confiserie.....) et la dégustation a été un moment très convivial.



## 2ième JOUR

**9H** : Accueil au Lycée St Louis de Gonzague.

**9H30** : La personne de l'UNESCO qui devait intervenir sur le Développement Durable n'ayant pu se libérer, c'est **M.Fulgence KONE** délégué aux Relations Extérieures au SGEC mais aussi membre d'une Commission pour les ONG à l'UNESCO qui a traité les deux sujets : « Un chemin vers l' Universel » et le « Développement Durable »

L'Education à l' Universel ( EDU ) peut être abordée sous 3 aspects : les enjeux, la mise en œuvre et les outils et les actions.

Toute personne dans le monde doit avoir accès à l'éducation en 2015 (Engagements de Dakar en 2000), pour la construction de la vie en société et pour la compréhension du monde.

Toute éducation est une éducation à l'Universel et c'est au cœur de l'enseignement qu'elle se situe. Il faut prendre en compte les mutations du monde : géopolitiques et sociétales.

Le philosophe Alain, dans ses propos disait : « en France, l'école a cette vocation : l'élève entre en classe et l'enfant reste à la porte ».

Aujourd'hui, il faut accueillir l'élève et l'enfant. La communauté mondiale doit se sentir responsable de l'éducation de chaque personne.

L'école n'est pas le seul lieu d'apprentissage : elle doit travailler avec d'autres : les familles, des associations...

Le rôle de l'enseignant est de transmettre des savoirs mais aussi d'accompagner le jeune.

L'éducation à l'universel, c'est l'intégration des spécificités de toutes les cultures.

Il faut que nous soyons capables de passer du « c'est bien, il pense comme moi », à « il ne pense pas du tout comme moi et c'est bien »

En résumé, « L'Education à l'Universel, c'est le rendez-vous du Donner et du Recevoir ».

### Le Développement Durable

Fulgence Koné a débuté son intervention par la projection d'un petit film de 20mn, « Demain commence aujourd'hui » réalisé par la campagne des Km de soleil pour sensibiliser les enfants à la notion de DD. Très bon moyen de motivation pour les enfants : importance des gestes quotidiens.

« On n'hérite pas de la terre de ses parents, on l'emprunte à ses enfants » St Exupéry

Evolution de la problématique

1971 : « Club de Rome » qui prône la croissance

1972 : Stockholm : conférence des Nations Unies sur l'environnement humain : faire quelque chose pour ne pas détruire la Planète. Propositions pour la protection de l'Environnement

1992 : conférence de Rio : présence de 182 pays pour débattre de l'avenir de la Planète : naissance de la notion de Développement Durable

Agenda 21 : 2500 actions à mener par tous les pays pour le 21<sup>ième</sup> siècle

2002 : sommet de Johannesburg. Présentation de trois objectifs :

- Elaborer un plan d'action chiffré et daté
- Rédiger une Déclaration ministérielle : affirmation des actions définies à Rio + engagement des états.
- Développer les partenariats entre les pays.

Déclaration finale : définition du rôle de chaque pays et moyens de contrôle : importance de l'éducation : Décennie des Nations Unies pour l' Education au Développement Durable dans les programmes scolaires.

Définition du DD :

***Développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.***

Le Développement Durable s'appuie sur quatre piliers : écologique, économique, social et démocratique.

Le rôle de l'école est primordial : il faut connaître et comprendre pour pouvoir agir.

L'enseignant doit donner des éléments pour l'action : façons d'agir, gestes quotidiens, individuels, collectifs, solidaires...

Après le déjeuner, avant l'arrivée de Jean Yves COURAU, les différentes délégations se sont présentées :

- Jean FURRI a présenté les Echanges Internationaux
- Délégation libanaise : responsable : Mme Mona NEHME. L'antenne libanaise des Echanges Internationaux est née grâce à M. Stélio FARENGIS à la francophonie et à Sœur Thérèse. Depuis 1974, de nombreux établissements au Liban échangent chaque année sur un thème commun : ils travaillent pendant 3 mois, puis la synthèse se fait pendant 2 mois chaque samedi. Ensuite les lauréats de chaque établissement participent au colloque national qui dure 3 jours (conférences, ateliers, shows...). 22 établissements travaillent en collaboration avec le SGEC à Beyrouth. D'anciens élèves ont pris le relais, Jeanne d'Arc est maintenant la coordinatrice, et organisent ensemble le colloque national : à la fin de chaque colloque, une charte est établie et communiquée à la presse. Le comité des établissements se réunit une fois par mois. Un ancien élève a écrit et composé l'Hymne des Echanges.
- Délégation québécoise : Simon KIND, Président de l'Association Québécoise des Echanges Internationaux (AQEI). Les jeunes (le Conseil d'Administration compte 8 personnes de moins de 30 ans) ont pris le relais de Jean Paul LETOURNEAU et Margot BOLDUC qui sont malgré tout encore très présents à l'association. Participation à la rencontre de Paris en 2001 et organisation de celle de Québec en 2004.
- Délégation grecque : Le PIREE : responsable : Mme Lina POTAMIANOU et pour cette rencontre : Anna Maria DELIA. Participation à la rencontre de Paris en 2001.
- Délégation autrichienne : ville à environ 50 km de Vienne : responsable : Mme Elizabeth SCHOLTZ. C'est la première participation. Connaissance des Echanges Internationaux à l'occasion d'un partenariat Comenius avec Castres.
- Délégation française : Lycée Polyvalent Notre Dame de Castres Dirigé par Monique MOUSSALI. Responsable : Mme Céline FABRE. Première participation à Québec en 2004. Travail sur le questionnaire envoyé par la Roumanie.
- Délégation italienne : Liceo Ippolito Nievo à Padoue. Responsable : M. Giandomenico BELLOMO. Participation aux rencontres de Paris en 2001 et Québec en 2004.

**15H30** : Intervention de *M. Jean Yves COURAU* : chef d'établissement à Bordeaux.

« *Ouverture à l'Universel dans un établissement scolaire* »

Le collège Jeanne d'Arc à Pessac est ouvert à l'Europe et à l'Universel depuis 20 ans.

Devise de l'établissement : « Amitié, Accueil et Partage »

Philosophie et transcendance :

- Donner un sens à sa vie
- Découverte des religions
- Dieu lointain, Dieu proche
- Catholique : universelle : ouverte à tous.
- Humanisme : croyance en l'Homme.

Adhésion à des valeurs universelles : Dignité de l'homme, Fraternité, Espérance, Paix et Pardon, Tolérance, Accueil et Ecoute, Respect de l'autre, Egalité et Démocratie, Liberté ( qui s'arrête où commence celle de l'autre).

Importance de la langue et de la découverte de différentes cultures. Il faut accepter de ne pas comprendre.

Tous les ans : journée de la Solidarité. 16 classes qui travaillent avec 18 organisations humanitaires : commerce équitable, environnement, réchauffement climatique, problème de l'eau...

L'établissement s'est d'abord ouvert à l'Europe : partenariats et projets éducatifs avec des pays européens, puis à l'universel : dimension présente dans le projet éducatif, culture religieuse, créations de clubs ( Europe, UNESCO, environnement...) et de divers ateliers ( langues rares, théâtre, chorale...). Il existe des actions ponctuelles et des projets à plus ou moins long terme.

Le projet de Solidarité essentiel dans l'établissement est basé sur les actions suivantes : s'informer, informer les autres, essayer de comprendre, échanger, aimer et aider.

### **17H : Présentation par nos amis italiens de la prochaine rencontre à PADOUE : du 25 avril 2008 au 2 mai 2008.**

Mme Maria Grazia RUBINI et M. Massimo MOGNO ont présenté leur projet pour la prochaine rencontre qu'ils organiseront à Padoue dans la continuité des rencontres de Paris et Québec auxquelles ils ont participé.

Titre : « La Planète, maison commune de la famille humaine »

Le colloque aura trois axes :

- Conférences suivies de questions et discussions
- Partage d'expériences et ateliers de discussion
- Découverte culturelle de la Vénétie (visites de Padoue et Venise) et moments de détente.

Le thème sera décliné en différentes parties :

- Droits de l'Homme
- Pratique de la Démocratie
- Découverte et respect des différentes cultures
- Travail sur la Paix

Les participants seront hébergés à l'auberge de jeunesse de Padoue (capacité d'accueil : 120 à 130 personnes) et les activités auront lieu au Lycée « Ippolito Nievo ».

Il faut rapidement envoyer le bulletin d'inscription afin que tout puisse être organisé le plus rapidement et le mieux possible.

### **Soirée festive : dîner dans un restaurant et promenade en bateau mouche sur la Seine**





## VENDREDI 21

9H : Rendez-vous au Trocadéro



10H- 12H30 : Visite guidée du musée du *Quai BRANLY*

« *Arts et Civilisations d'Afrique, d'Asie, d'Océanie et des Amériques* »



14H : Visite du *Musée d'ORSAY*  
Soirée libre. Fin de la rencontre.